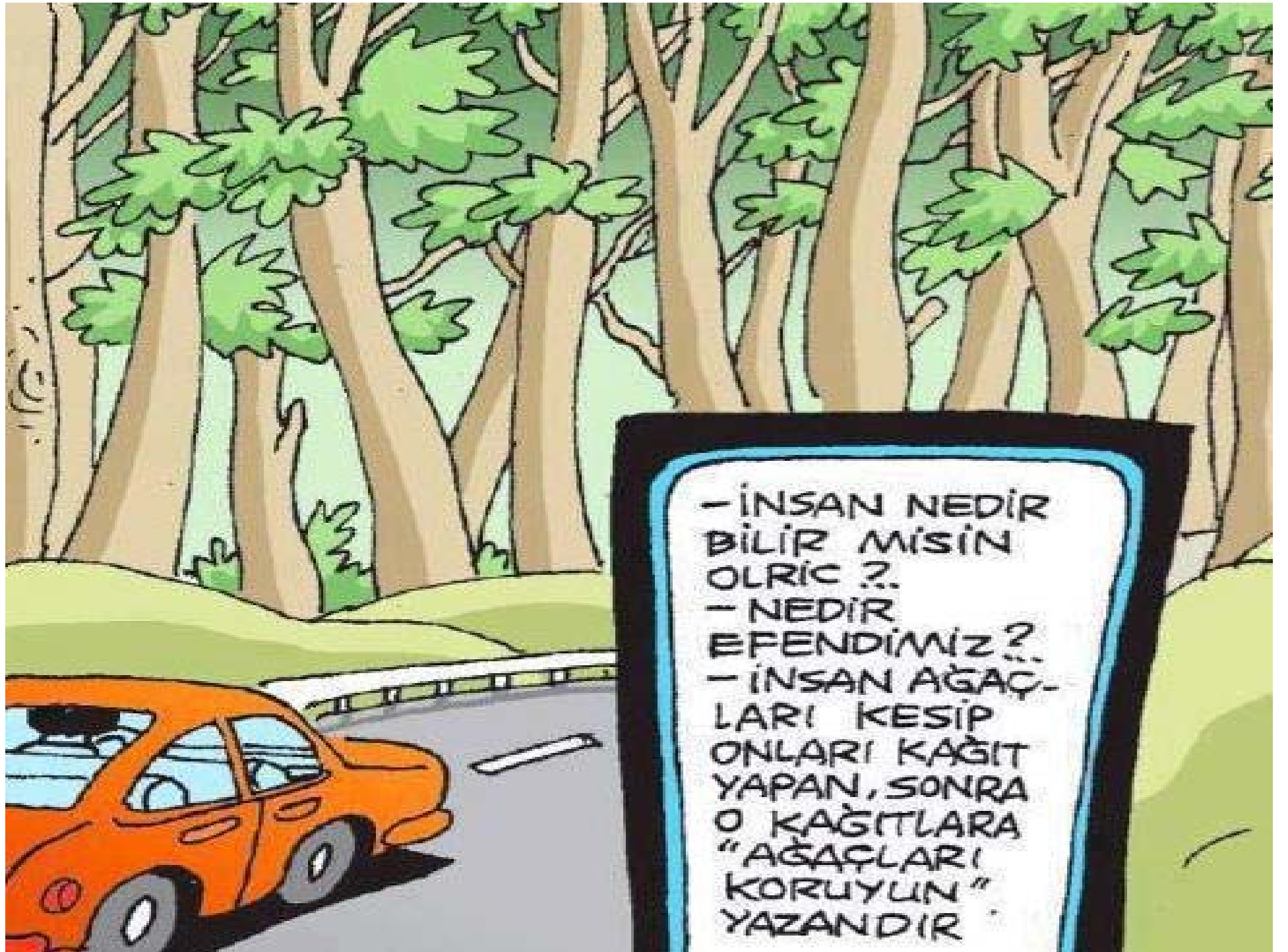




HALİDE EDİP ADIVAR ANAOKULU



OKUL ÖNCESİNDE
ÇEVRE EĞİTİMİ
DİLAY AKTAŞ GÖNEN
ÇİĞDEM ÇİFTÇİ



- İNSAN NEDİR
BİLİR MİSİN
OLUR ?
- NEDİR
EFENDİMİZ ?
- İNSAN AĞAÇ-
LARI KESİP
ONLARI KAĞIT
YAPAN, SONRA
O KAĞITLARA
"AĞAÇLARI
KORUYUN"
YAZANDIR

ÇEVRE EĞİTİMİ NEDİR?

Hepimizin de bildiği gibi günlük yaşamımızda amacımıza ulaşmada birçok sorunlarla karşılaşırız. Bu sorunların üstesinden gelmek için de çeşitli araçlar kullanır ve söz konusu amacımıza ulaşırız. Çevre eğitimi de dünyanın sonunu getirebilecek sorunların ortadan kaldırılması için vazgeçilmez olan bir araçtır. Bu eğitime ne kadar erken başlanırsa o kadar etkili olur. Bu eğitim sayesinde çevre bilincine sahip bireyler yetiştirilmek hedeflenir. Çevre eğitimi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenme alanlarına hitap eder



ÇEVRE EĞİTİMİ;

- Çevrenin korunması için tutumların, değer yargılarının, bilgi ve becerilerin geliştirilmesi ve çevre dostu davranışların gösterilmesi ve bunların sonuçlarının görülmesi sürecidir.

**ATIKTAN
SANATA**



**DÜNYAYI
ÇÖPSANMA
ATIKLARI
YERE ATMA**



**GE
DÖNÜ
YENİ
DİRİL**

13/11/2006

NEDEN OKUL ÖNCESİNDE BAŞLANMALI??????????

- Çevre eğitimi ne kadar erken yaşta başlarsa o kadar iyidir. Çünkü, okul öncesi ve okul çağlarında oluşan ilgiler ve tutumlar gelecekteki istendik davranışların temelini oluşturur.



NEDEN OKUL ÖNCESİNDE BAŞLANMALI??????????

- Özellikle çocukluk çağında ve genç yaşta oluşan değer yargıları ve tutumlar, erken yaşlarda doğayla olan ilişkilerde empatinin gelişmesi ve doğaya karşı sevginin oluşmasında oldukça önemlidir. Bunların oluşması, çevrenin korunması için çevre dostu davranışların gösterilmesi demektir. Bu gelişim dönemleri, göz önünde tutulması gereken ve daha sonra bireylerde çevreye yararlı bilinçli davranışların gelişmesine yardımcı olacak duyuşsal alandaki öğrenmeler olacaktır. Bu yaşlarda çocuklara doğayı sevdireci oyunlar oynatılır ve doğada yaşantılar kazandırılır.



NEDEN OKUL ÖNCESİNDE BAŞLANMALI??????????

- Bu oyunlarla ve yaşantılarla çocuklar, olumlu duygular edinirler ve çevre dostu olmayı öğrenirler Doğanın bir değer olduğunu öğrenen çocuklar bütün duyu organlarıyla onun güzelliklerinin farkına varır ve onu korumak için çaba harcar.



ÇEVRE EĞİTİMİNİN TEMELİ: SEVGİ

- İnsanlar sevdiklerini korurlar, bundan dolayı çocuklara hayvan ve bitkileri sevdirmek, çevre eğitiminin en temel amaçlarından birisi olmalıdır. Okul öncesinde çevre eğitimi, belirli bir etkinlik saatiyle sınırlandırılmayıp her etkinlikte ilişkilendirilerek verilmelidir. Bunun için de her öğretmen çevre sorunlarına karşı duyarlı olmak yani çevre bilincine sahip birey olmak zorundadır



Love Your Planet!

ÇEVRE EĞİTİMİNİN TEMELİ: SEVGİ

- Bitki ve hayvanlarla ilgilenmek neden önemlidir?
- Bitki ve hayvanlarla ilgilenme, onları tanıma, onlara karşı olan sevgi ve korumayı geliştirir.
- Çevre bilincinin geliştirilmesinde bitki ve hayvanları tanıma, onlara karşı olan ilgiyi arttırma, hayvanlara karşı olan korku ve fobileri yıkma temel hareket noktasıdır. Yapılan araştırmalar; çocukluklarında bitki ve hayvanlarla ilgilenen ve doğada çocukluk yaşantıları olan kişilerin ileriki yaşamlarında, çocukluklarında bu davranışları yapmayan kişilere göre çevre sorunlarına karşı daha duyarlı olduklarını ortaya koymaktadır.





NE YAPMAYALIM : UMUTSUZ ALGI

- Çevre sorunlarının birey tarafından risk olarak algılanması ve tehdit olarak görülmesi de çevreye yararlı davranışları motive etmesi açısından oldukça önemlidir ancak çocuklara her zaman olumsuzluklardan söz etmek de doğru ve istenen bir eğitim yöntemi olamaz çünkü çocukların geleceğinden ümitlerinin kesilmemesi gerekir eğer bir birey geleceğini güvenle bakamazsa onun yaşam sevinci kaybolur.



NELER YAPILABİLİR?

- Bilgilerin yapay ortamlarda öğretilmesinden ziyade doğal ortamlarda, uygulamaya yönelik ve günlük yaşamda kullanılabilir şekle dönüştürülmelidir.
- Okullarda arzu edilen çevre eğitiminin etkin bir şekilde verilebilmesi için her şeyden önce bu okullarda çalışan öğretmenlerin çevre bilincine sahip olması gerekir.
- Bundan dolayı bu okullarda çalışan diğer personelin de hizmet içi eğitimle veya seminerlerle çevre bilinçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Çünkü, öğrenmeyen bir kişi başkasına da öğretmez
- Başka bir deyişle çiftçi bilmediği, tanımadığı bir ürünü tarlasına veya bahçesine ekmez.



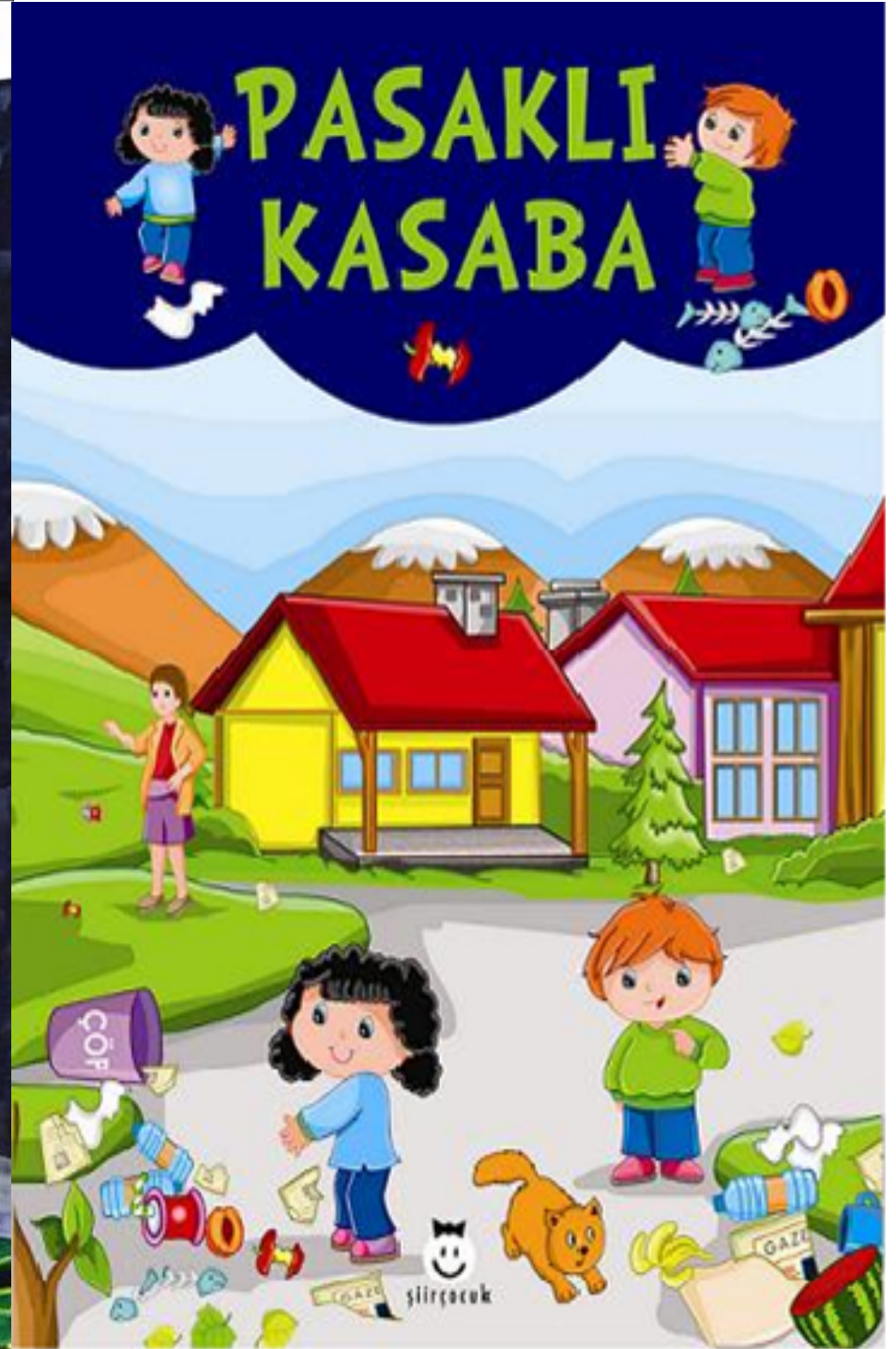
NELER YAPILABİLİR??

- Gelecekte çocukların bitki ve hayvanlara karşı olumsuz tutum geliştirmelerini ve diğer canlılara karşı acımasızca davranmalarını ve hayvanlardan tiksinti duymalarını önlemek için, hayvanları kötü birer varlık olarak gösteren, devamlı insanlara zarar veren yaratıklar olarak sunan masal ve hikâyelerin anlatılmasına son verilmeli ve aynı zamanda ormanların da kesilmeye ve kullanılmaya mahkûm birer hammadde olduklarını çocukların beynine yerleştiren şarkılardan ve şiirlerden vazgeçilmelidir.



Aysun Berktaay Özmen

Çevreci Kral Kurbağa



NELER YAPILABİLİR??

- Küresel bir sorun olan çevre kirliliği konusuna karşı alternatif bir çözüm geliştirmek;
- Özellikle çocuklar arasında çevre duyarlılığını artırmak;
- Çocuklara yeni bir beceri kazandırıp, özgüvenlerini geliştirmek.
- Çocukların yaratıcılığını ve yeteneklerini keşfetmesine katkı sağlamak;
- Ve tabii birlikte eğlenirken öğrenmek!

GEVREYE KARŞI SORUMLULUKLARIM

Mehmet Efe: Denizlere Çöp Atmamalıyız.

Ali Can: Plastikleri geri dönüşüm kutusuna atmak.

Ali Ege: Çevreyi korumak.

Ali Sena: Çevreyi korumak.

Ali Yılmaz: Yollara çöp atmamalıyız. Elai: Ağaç fidanları ekmeliyiz.

Stafa Kemal: Denizlere çöp atarsak balıklar zarar görür.

Ali Yılmaz: Pilleri elimize tutmamalıyız. Pilleri Atık pil kutusuna atmalıyız.

Ali Kater: Çöpleri hiçbir yere atmamalıyız.

Ali Kü: Çevremizi kirlenmemeli. Kaan Sen: Ağaçları korumalıyız.

Ali İbrahim: Çöpleri geri dönüşüm kutusuna atalım. İbrahim Kaan: Yere çöp atmamalıyız.

Ali İbrahim Efe: Sokaklara çöp atmamalıyız. Furkan İsmail: Pilleri geri dönüşüm kutusuna atalım.

Deniz Kepenk: Denizlere çöp atmamalıyız. Çevre: Yere çöp atmamalıyız.

Ali Dür: Çevreyi kirlenmemeli. Mehmet Nuri: Ağaç dikelim.

Ali Sena: Yere çöp atmamalıyız. Billur: Hayvanlara zarar vermemeliyiz.

Sandemir: Çevremizi korumak. Orhan Efe: Yollarımızı temiz tutalım.

Elif Naz: Piknik yapılan yerlere çöp atmamalıyız.

Kaan Ak: Parklara çöp atmamalıyız.

Demir: Yangınları söndürmeliyiz.

Ceyhan: Ar. kovalarını akmamalıyız.



DENİZLERİ

KORUYAN



KAHRAMANLAR

Yazanı Sevimli Mucitler
Resimleyen: Sevimli Mucitler

Hayvan sevgisi çocuğa empati kazandırıyor

- Çocuğun ahlâki gelişiminde önemli rol oynayan, onun mutlak bir benmerkezci olmasının önüne geçen hayvan sevgisi, çocuklara sorumluluk da aşıyor.
- Hayvanı beslemek, onu sevmek, ona zarar vermemek, onun iyiliğini düşünmek, çocuğun [sadece](#) hayvanlara olan olumlu duygularını beslemekle kalmıyor, başkalarının varlığının da kendisinininki kadar değerli olduğunu hatırlatıyor.
- Sevgi ve ilgi verdikçe, hayvanın, özellikle [köpek](#) gibi sadakat duygusu olan canlıların, ona nasıl fazlasıyla karşılık verdiğini gördükçe sevginin erdemini de idrak ederek sevginin karşılıklı bir ilişki olduğunun farkına varıyor.
- Hayvanlarla kurulan bağın, çocuğun arkadaşlık duygusunun gelişimine katkıda bulunur“Bu ilişki sayesinde, çocuk daha hoşgörölü, daha verici, daha paylaşımcı, daha anlayışlı, farklılığa daha açık bir kişilik geliştirebilir.



NELER YAPILABİLİR??

- Öğretmenler ders planlarını hazırlarken fen ve çevre eğitimi faaliyetlerini birbirleriyle ilişkilendirmeli ve ilginç konular seçmeliler örneğin; hayvanlar, atıklar, kirlilik.
- Çocukların canlılarla empati kurmasını sağlayacak aktiviteler geliştirilmeli.
- Çocuklara “Büyünce denizleri temiz tutmak için neler yapacaksın?” yada “Sen başbakan olsan ormanları korumak için ne yapardın?” gibi sorular sorularak çevresel sorunlar üstünde düşünmeleri sağlanabilir. Drama çevresel sorunlara çözüm aramada kullanılacak faydalı bir etkinlik olabilir.
- Öğretmenler çevre konularına, kendilerinin seçtikleri yöntemlerle değinmeli ve öğrencileri bu konuda motive etmelidirler



Çocukların doğaya,doğanın da çocuklara ihtiyacı var!

- Çocukların doğaya ihtiyaçları var. Onların açık havada özgürce oynamaya, koşmaya, görmeye, dokunmaya, koklamaya, keşfetmeye ihtiyaçları var. Zihinsel, duygusal ve bedensel gelişimleri için doğaya ihtiyaçları var. Öğrenmek için doğaya ihtiyaçları var. Doğada, dışarıda, açık havada içinde buldukları ortam ve koşullara göre ne yapmaları gerektiğine kendi başlarına karar verebilmeleri için, diğer bir deyişle kendilerini her şartta koruyabilmek için doğaya ihtiyaçları var. Sağlıklı olabilmek için doğaya ihtiyaçları var. Hayata hazırlanabilmek için doğaya ihtiyaçları var.
- Çocuklar daha küçük yaştan doğayla bağ kurmaz, doğayı tanımaz, sevmezse gelecekte doğayla ilgili sorunlarla kim ilgilenecek? Kim nesli tükenmekte olan hayvan ve bitkiler için endişelenecek? Kim küresel ısınmayla, çevre ve doğa kirliliği ile ilgilenecek? Kim çalıştığı yerde, mahallesinde geri dönüşümü başlatacak? Kim bilecek sazlık alanların pek çok canlıya ev sahipliği yaptığını ve bu nedenle korunması gerektiğini. Böylece doğadaki yaşam döngüsünün de korunduğunu ve bunun çevre için çok önemli olduğunu.



ÇEVRE EĞİTİMİ NASIL OLMALI

- Okul öncesinde çevre eğitimi, diğer konularda olduğu gibi TÜRKÇE-DİL, DRAMA, OYUN, MÜZİK, SANAT gibi etkinlikler yanında çocuğun kendisini, yakın çevresini ve dış dünyayı tanımaya yardımcı olacak çeşitli bilgilerin, anlayabileceği bir düzey ve biçimde anlatılmasını içermelidir Böylece çocuklar okul öncesi dönemden itibaren çevre bilinci kazanırlar ve yaşam boyu devam ettirebilirler.

