****



**Sürdürülebilirlik Denetimi (2020-2021)**

Bu belge, Eko-Komitenin okulunuzun çevre eğitimi etkinliklerini değerlendirme sürecinde denetim aracı olarak kullanması için tasarlanmış bir formattır. Sorular, hangilerinin öğrenciler tarafından araştırılacağını, hangilerini okulun bir çalışanına soracağınızını ve hangilerinin biraz daha araştırma gerektirebileceğini anlayabilmeniz için işaretlenmiştir.

Eko-Okullar Programı kapsamında çalışmanız bu belgedeki tüm önerileri tamamlamanızı gerektirmez. Bu belge uyarıcı-yönlendirici olarak dizayn edilmiştir. Bu kapsamda belgeyi Program’ı uygulama sürecinizin başında ve yıl boyunca bir değerlendirme aracı olarak kullanabilir ve hangi ortamdaysanız (okul ya da ev) oraya uyarlayabilirsiniz. Ayrıca, belge, uygulayabileceğiniz her olası etkinliği-fikri içermeyebilir. Bu nedenle lütfen soruları çok geniş kapsamlı olarak ele almayınız.

Sorular, komite üyelerini, daha iyi bir çevre ve gezegenimizi iyileştirmek için okulda veya evde yapabilecekleri eylemleri düşünmeye yönlendirmelidir. Bu doğrultuda yıllık olarak belirlenen hedefler daha sonra bir Eylem Planına işlenmelidir. Plan aşamasında, özellikle Covid-19 okul düzenlemeleri bağlamında, yıl içerisinde çok şey değişebileceğinden, lütfen planınızın esnek olmasına ve her yerde uygulanabilmesine özen gösteriniz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Belgenin tamamlanma tarihi:** |  |
| **Tamamlayan kişi:** |  |

**ANAHTAR**

 Öğrenciler cevapları okulda veya evde dikkatli bir gözlem yaparak kendi başlarına bulabilirler.

Öğrencilerin bu soruların cevaplarını bulabilmeları için bir yetişkine danışmaları gerekebilir.

 Biraz daha fazla araştırma yapmak gerekir, mesela bir anket veya diğer öğrencilere soru sormak gibi.

 Bu anahtar, çevre üzerindeki etkinizi **ölçmenin** bir yoludur. Böylece ne kadar yol katettiğinizi-geliştiğinizi görebilirsiniz. Ölçme-değerlendirme süreci Eko-Okul olmanın önemli bir özelliğidir.

****

**Kirlilik (Çöp & Atık)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNCELEME** | | | | | | |
| MC900300275[1]Okulunuzun veya evinizin içi-çevresi çöpten arındırılmış mı? Arındırılmamışsa neden? | | EVET | | HAYIR | | |
| Okulda veya evde geri dönüşüm kutuları var mı?MC900300275[1] | | EVET HAYIR | | | | |
| Yaşadığınız bölge genel olarak çöplerden arındırılmış mı? Arındırılmamış ise, toplumunuz veya yerel yetkililer bu konuda ne yapıyor?MC900300275[1] | | EVET | | | HAYIR |
| Tüm öğrenciler çöpün çevreye ve doğal hayata verdiği zararı biliyor mu?MC900434929[1] | | EVET | | | HAYIR |
| MC900441498[1] Kullandığınız tuvalet kağıtları ve kağıt havlular geri dönüştürülmüş kağıttan mı yapılmış? | | EVET | | | HAYIR |
| Aşağıdakilerden hangisini-hangilerini okulda veya evde geri dönüştürüyorsunuz? (Daire içine alınMC900300275[1]ız.)  Kağıt Plastik Teneke Karton Kıyafet/Eşya  Piller Telefonlar Pul Cam Yiyecekler Mürekkep kartuşları | | | | | | |
| MC900290890[1]Okulda veya evde, haftalık/aylık olarak tüketilen atık ürün (örneğin;kağıt) miktarı kg olarak nedir? | | |  | | | |
| Okulda ya da evde kullandığınız herhangi bir paketi/ambalajı yeniden kullanıyor musunuz? Kullanıyorsanız, nasıl?MC900300275[1] | | EVET | | | HAYIR |
| Ne kadar su kullanıldığını/tasarruf edildiğini kontrol eden biri var mı? | | | EVET | | HAYIR | |
| MC900300275[1]Pencereler ve kapılar ısı kaybını önlüyor mu? | | | EVET | | HAYIR | |
| MC900441498[1]Okul, sahillerin veya diğer doğal alanların sürdürülebilir yönetimi için yapılan topluluk çalışmalarına katılıyor mu? | | | EVET | | HAYIR | |
|  | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Olumlu ve olumsuz sonuçları tartarak bulgularınızın küçük bir özetini yapın | **SONUÇ**  Sonuçlarınız nelerdir? En çok hangi alanlara dikkat edilmeli ve hangi davranışlar geliştirilmelidir? | | | | |
|  |  | | | | |

****

**İklim Değişikliği**

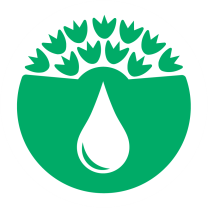
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNCELEME** | | | | |
| MC900300275[1]Isıtma/soğutma yapılırken pencere ve kapılar daima kapalı mı? | | EVET | HAYIR | |
| Okulunuz veya aileniz, tüketici kararlarını verirken eşyaların yeniden kullanılabilirliğini veya onarılabilirliğini ya da kiralamayı veya paylaşmayı göz önüne alıyor mu?MC900300275[1] | | EVET | HAYIR | |
| MC900300275[1]Okulunuz veya aileniz herhangi bir şeyi satın alırken sürdürülebilirlik etiketlerine bakıyor mu? | | EVET | HAYIR | |
| Aydınlatma ve diğer elektronik cihazlar yalnızca ihtiyaç halinde mi açılıyorMC900300275[1]? | | EVET | HAYIR | |
| Okulunuz veya aileniz olası yenilenebilir enerji kaynaklarını araştırdı mı? | | EVET | HAYIR | |
| Okulunuz veya aileniz Dünya Saati (Earth Hour) ya da diğer iklim değişikliği kampanyalarına katılıyor mu? | | EVET | HAYIR | |
| MC900290890[1]Siz, aileniz ya da sınıfınızdaki bireyler düzenli ulaşım aracı olarak yürüyerek, bisikletle ya da otobüsle mi yoksa arabayla mı seyahat ediyor? | | Cevapları yazınız | | |
| Okulunuzda ya da evinizde yer alan herhangi bir araç için alternatif enerji kullanıyor mu? Örneğin güneş enerjisi veya bitkisel yağMC900441498[1]? | | EVET | HAYIR | |
| MC900441498[1]Okulunuzda doğa dostu temizlik ürünü kullanıyor mu? | | EVET | HAYIR | |
| MC900441498[1]Okul ya da ev mutfağınız için yerel gıda satın almaya özen gösteriliyor mu? | | EVET | HAYIR | |
| MC900300275[1]Haftada kaç kez etsiz bir öğün tercih edebiliyorsunuz? | |  | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Olumlu ve olumsuz sonuçları tartarak bulgularınızın küçük bir özetini yapın | **SONUÇ**  Sonuçlarınız nelerdir? En çok hangi alanlara dikkat edilmeli ve hangi davranışlar geliştirilmelidir? | | |
|  |  | | |



**Biyolojik Çeşitlilik ve Yeşil Alanlar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İNCELEME** | | |
| Okul ya da mahallenizde ağaç var mı ya da yeşil alanlara yakın mısınız?MC900300275[1] | EVET | HAYIR |
| Evet ise, çeşitli yerel ağaçlar/bitkiler var mı MC900434929[1]? | EVET | HAYIR |
| Biyoçeşitliliğin farklı alanlardaki farklı faydaları nelerdir? |  | |
| Sınıfta bitki ve hayvanlar ile ilgili detayları öğreniyor musunuz? | EVET I HAYIR | |
| Okulun gölet veya sulak bir alanı var mı? Herhangi birine yakın yaşıyor musunuz?MC900300275[1] | EVET | HAYIR |
| Okulunuz veya mahalleniz çeşitli küçük böcek vb. için yaşam alanları sağlıyor mu?MC900300275[1]  Sahip olduklarınızı yuvarlak içine alınız  *Kütük yığını Taş yığını Böcek otelleri/yuvaları Kokulu çiçekler / otlar*  *Kelebek çalıları Bozulmamış bitki örtüsü alanları* | EVET | HAYIR |
| Okulunuz veya mahalleniz çeşitli kuşlar için yaşam alanı sağlıyor mu? MC900300275[1]  Sahip olduklarınızı yuvarlak içine alınız:  *Kuş yuvaları Kuş yemlikleri Kuş banyoları Tüneme direği*  *Üzerinde orman meyvesi ya da yemiş olan çalı ve ağaçlar* | EVET | HAYIR |
| Vahşi yaşam habitatlarını yönetiyor ve bakımını sağlıyor musunuz MC900441498[1]?  Lütfen baktıklarınızı işaretleyin  *Ağaçlar Küçük böcek habitatları Kuş habitatları Gölet Çayır* | EVET | HAYIR |
| Okul alanınızda veya size en yakın yeşil alanda biyolojik çeşitlilik araştırması yaptınız mıMC900290890[1]? | EVET | HAYIR |
| Son araştırmada bulduğunuz bitki ve hayvan türlerinin sayısı:MC900290890[1] |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Olumlu ve olumsuz sonuçları tartarak bulgularınızın küçük bir özetini yapın | **SONUÇ**  Sonuçlarınız nelerdir? En çok hangi alanlara dikkat edilmeli ve hangi davranışlar geliştirilmelidir? |
|  |  |

****

**Su, Sanitasyon ve Hijyen (Sağlık & İyi oluş)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İNCELEME** | | |
| MC900300275[1] Öğrenciler ellerin yıkanması gerektiği durumlarda ellerini yıkıyorlar mı? (Tuvaleti kullandıktan sonra, yemekten önce, sınıfa girmeden önce, hayvanları sevdikten sonra vb.) | EVET | HAYIR |
| Okuldaki veya evdeki tuvaletler temiz mi?MC900441498[1] | EVET | HAYIR |
| Öğrenciler hapşırırken/öksürürken genellikle dirseklerini kullanıyor mu veya ağızlarını kapatıyor mu?MC900300275[1] | EVET | HAYIR |
| Öğrenciler her zaman muslukları tamamen kapatır mıMC900300275[1]? | EVET | HAYIR |
| Tuvaletler, düşük hacimli sifon ile su kaybını azaltacak şekilde mi tasarlanmış?MC900441498[1] | EVET | HAYIR |
| Öğrenciler su şişelerinin sadece ihtiyaç duydukları kadarını mı dolduruyorlar?MC900300275[1] | EVET | HAYIR |
| MC900441498[1]Ne kadar su kullanıldığını/tasarruf edildiğini kontrol eden birileri var mı? | EVET | HAYIR |
| MC900441498[1]Diğer ülkelerdeki su sorunları hakkında bilginiz var mı-öğreniyor musunuz? | EVET | HAYIR |
| Su tasarrufunun gezegenimizin korunmasına nasıl yardımcı olacağını herkes anlamış durumda mı? (suyun temiz-güvenli olarak içilebilir hale gelmesi için kullanılan enerjiyi düşünün)MC900434929[1] | EVET | HAYIR |
| Okulunuzda ya da evinizde geçen yıl kullandığınız su miktarı (faturalarda gösterilir)MC900290890[1] nedir? |  | |
| MC900434929[1]Okulda ya da evde sürdürülen Eko-Okul etkinliklerinin küresel etkisinin farkında mısınız? Okul nüfusu ve aileniz bunun farkında mı?  Diğer ülke Eko-Okullarının çalışmalarını takip ediyor musunuz?  (Örneğin, başka bir ülkedeki bir okul su teması konusunda nasıl çalışır veya başka bir ülkedeki bir aile nasıl-ne kadar su tüketir?) | EVET | HAYIR |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Olumlu ve olumsuz sonuçları tartarak bulgularınızın küçük bir özetini yapın | **SONUÇ**  *Sonuçlarınız nelerdir? En çok hangi alanlara dikkat edilmeli ve hangi davranışlar geliştirilmelidir?* |
|  |  |