



İSTEK

ÖZEL KAŞGARLI MAHMUT

OKULLARI

2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

EKO-OKULLAR PROGRAMI

I. DÖNEM FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

ÇALIŞILAN KONU:	3
ÇALIŞMA SÜRESİ:	3
MÜFREDAT ÇALIŞMALARI:	3
GENEL DEĞERLENDİRME:	6
EK ÇALIŞMALAR:	6
KOMİTE TOPLANTILARI:	6
EKLER:	7

ÇALIŞILAN KONU:



Okulumuzda yapılan Eko-Okullar Programı çalışmalarının konusu "Su"dur.

ÇALIŞMA SÜRESİ:

Okulumuz 2008–2009 ve 2009–2010 eğitim öğretim yılların, 2 yıl süre ile bu konuyu çalışmıştır.

MÜFREDAT ÇALIŞMALARI:

2009–2010 eğitim öğretim yılı içinde eylem planında belirlenen çalışmalar doğrultusunda müfredat çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Müfredat çalışmaları eylem planı üzerinde açıklanıp yapılan çalışmaların belgeleri ekler bölümünde yer almaktadır.

 <p style="text-align: center;">İSTEK Özel Kaşgarlı Mahmut İlköğretim Okulu 2009 – 2010 Eğitim ve Öğretim Yılı Eko – Okullar Programı Eylem Planı</p> 		
SU		
AYLAR	EYLEM VE ETKİNLİKLER	UYGULAMA
EYLÜL	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tüm okulun, Eko – Okullar Programı hakkında bilgilendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Koordinatör Öğretmen <p>Eko-timi temsilen, eko-timden seçilen üç öğrenci ile okulumuzda yapılacak olan çalışmaların ve Eko-Okullar programının tanıtılması amacıyla okulumuz konferans salonunda tanıtım sunumu yapıldı</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Eko – Okullar Timi'nin oluşturulması ▶ Eko – Okullar Komitesi'nin oluşturulması 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Koordinatör Öğretmen <p>Birinci komite, yani Eko-Tim, okulumuzun 4–7. sınıfları arasında bulunan öğrenciler arasında gönüllü olarak çalışmak isteyenlerden seçildi. Eko-tim öğrenci listesi Ek-1'de yer almaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Koordinatör Öğretmen <p>İkinci komite okul müdürü, müdür yardımcısı, koordinatör öğretmen, okul aile birliği temsilcisi, eko-tim temsilcisi, belediye temsilcisi olmak üzere 6 kişiden oluşmaktadır. İkinci Komite Üyelerinin listesi Ek-2'de verilmiştir.</p>

EYLÜL	▶Eko – Okullar Panosu'nun hazırlanması	▶Koordinatör Öğretmen-Eko-Tim 2009–2010 eğitim öğretim yılında yapılan faaliyetlerin duyurulduğu eko-okul panosu eko-tim öğrencileriyle birlikte hazırlandı. (Ek-3)
	▶Eko – Okullar proje konusunun belirlenmesi	▶Koordinatör Öğretmen.-Eko-Tim 2008–2009 eğitim öğretim yılında çalışılan SU konusunun devamı olarak ikinci yılda da SU konusunda çalışmalar yapmaya karar verildi.
EKİM	▶Okul bina ve yerleşkesinde çevresel inceleme yapılması	▶Koordinatör Öğretmen- Eko-Tim Eko-tim öğrencileri ile beraber okulda ve çevresinde incelemeler yapıldı. Okulda en çok su tüketiminin olduğu bölümler belirlendi.
	▶Su tüketiminin en çok gerçekleştiği bölümlerin belirlenmesi	▶Koordinatör Öğretmen- Eko-Tim Yemekhane, tuvaletler ve okul bahçesi okulumuzda en çok su tüketilen bölümler olduğuna karar verildi.
KASIM	▶Eko – İlke'nin belirlenmesi	▶Koordinatör Öğretmen- Eko-Tim Bunun için Eko-tim öğrencileri ile yapılan toplantı sonucunda eko-ilkenin önceki yılına benzer hedefe sahip olması gerektiğine fakat farklı şekilde ifade edilmesi gerektiğine karar verildi. 2009–2010 eğitim öğretim yılı için eko-ilke "Muslukları kapatıp boşa akan suyu durduralım" şeklinde olmasına karar verildi.
	▶Eko – Okullar Eylem Planı'nın hazırlanması	▶Koordinatör Öğretmen- Eko-Tim Eko-tim öğrencileri ile beraber eylem planı hazırlandı
	▶Eko – Okullar Eylem Planı'nın TÜRÇEV' e gönderilmesi	▶ Koordinatör Öğretmen Koordinatör öğretmen tarafından eylem planı TÜRÇEV'e gönderildi.
	▶ Eko – Okullar Projesi doküman arşivinin oluşturulması ▶ Okulda suyun en çok tüketildiği yerlere su tasarrufunun önemini vurgulayacak mesajların yazılması ▶ Su ve suyun önemini vurgulayan anket hazırlanması ▶ Okulumuzda varsa boşa akan muslukların tespit edilip tamirinin sağlanması	▶Koordinatör Öğretmen- Eko-Tim Yapılan çalışmalarının saklanacağı arşiv dosyası eko-tim öğrencileriyle beraber oluşturuldu. ▶ Bilişim Teknolojileri Dersi Okulumuz 5. Sınıf öğrencisinin hazırlamış olduğu suyun dikkatli kullanımıyla ilgili afişler (Ek-4) okulumuz tuvaletlerinin girişine her birinden birer adet asılmıştır. (Ek-5) ▶ Rehberlik Bölümü Rehberlik bölümünün desteğiyle okulumuz 2–4. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak su tasarrufu ile ilgili 6 maddelik bir anket hazırlandı. Anket Ek-6 'da yer almaktadır. ▶ Eko-tim ve idari işler sorumlusu Okulumuz 5. sınıf öğrencilerinden iki kişi öncelikle okuldaki muslukları ve su kaynaklarının yer aldığı yerleri dolaşip bozuk olan ya da boşa akan muslukları tespit ettiler. Daha sonra öğrenciler, okulda bu konu ile ilgilenen görevliyle birlikte bozuk olan muslukların tamir edilmesini ve suyun boşa akmasını engellediler.

ARALIK	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Su konulu yeni yıl kartlarının tasarlanması ▶ Su tasarrufu ve suyun önemini vurgulayan problem çözümleri ▶ Küresel ısınma ile suyun yaşamımızdaki önemi arasındaki ilişkiyi açıklayan poster çalışmasının yapılması ▶ Suyun tasarruflu kullanımı için aile bireyleri arasında görev dağılımının yapılmasını sağlamak 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Teknoloji ve Tasarım Dersi 3. sınıf ve 5. Sınıf öğrencilerinin yeni yıla girerken suyun önemini, suyun tasarruflu kullanımını vurgulayan yeni yıl kartları hazırladılar. Hazırlanan yeni yıl kartlarının örnekleri Ek-7'de yer almaktadır. ▶ Matematik Dersi Okulumuz 5. Sınıf öğrencilerinden iki kişi matematik öğretmenlerinin de desteğiyle su konulu problemler hazırlayıp çözümlerini yaptılar ve bu örnek problemleri arkadaşlarıyla paylaştılar. (Ek-8) ▶ Fen ve Teknoloji Dersi Okulumuz 8. Sınıf öğrencileri hazırladıkları posterde küresel ısınmaya ve suyun önemine yer verdiler. (Ek-9) ▶ Sosyal Bilgiler Dersi Okulumuz 5. Sınıf öğrencileri suyu evde daha tasarruflu nasıl kullanabileceklerine dair konuşma yaptılar ve bunu röportaj olarak hazırladılar. (Ek-10). Bunun yanında, öğrencilerimiz Ek-11'de yer alan su tasarrufu ile ilgili çalışmayı yapmış ve sınıf panolarında sergilemişlerdir. Su kelimesinin onlara neler çağrıştırdığını yazmışlardır. Ayrıca suyun tasarruflu kullanımı için kendilerinin ve aile bireylerinin neler yapabileceklerini açıklamışlardır.
OCAK	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Baraj maketleri yapımı* ▶ Evlerimizdeki su sayaçlarındaki değerlerin 15 gün boyunca kaydedilmesi. ▶ Gazete ve dergilerde yayınlanmış su ile ilgili haberlerden (susuzluk, suların kirlenmesi, boşa akan sular, suyun israfı, su baskınları ve bunların sonuçları gibi) bir kolaj çalışmanın yapılması ▶ "Su Damlasının Yolculuğu" (Bilim Çocuk Dergisi, Nisan 2008, sayı124, sayfa 10-13) adlı oyunun sınıf içinde oynanması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Teknoloji ve Tasarım ve Fen ve Teknoloji dersleri Bu müfredat çalışması gerçekleştirilemedi. ▶ Matematik Dersi Okulumuz 4. sınıf öğrencileri, matematik dersi için, evlerindeki su sayaçlarını 15 gün boyunca takip etmişlerdir. Önceden hazırlanmış olan çizelgeye her gün sayaçlarda okudukları değerleri kaydetmişlerdir. Daha sonra da bu tablolar incelenerek su tüketimini en az ve en çok yapan aileler seçilmiştir. Öğrencilerin 21 Aralık–4 Ocak tarihleri arasında yapmış oldukları bu çalışmanın örnekleri Ek-12'de yer almaktadır. ▶ Sosyal Bilgiler Dersi Okulumuz 5. sınıf öğrencilerinden bir kişi farklı kaynaklardan (gazete, dergi, katalog gibi) su ile ilgili bilgiler ve görsel materyaller toplamıştır. Öğrenci toplamış olduğu bu malzemeleri kullanarak bir kolaj çalışması hazırlamıştır. Hazırladığı çalışmayı diğer öğrencilerle de paylaşarak onların bu bilgilerden haberdar olması sağlanmıştır. Öğrencinin yapmış olduğu çalışma Ek-13'de yer almaktadır. ▶ Fen ve Teknoloji Dersi 4. sınıf öğrencileri, su döngüsünün nasıl gerçekleştiğini açıklayan "Su Damlasının Yolculuğu" adlı oyunu oynamışlardır. Bu oyun sayesinde öğrenciler suyun yeryüzü ile gökyüzü arasındaki dolanımını kavramışlardır. Oynanan oyunun kaynağı Ek-14'de verilmiştir.

GENEL DEĞERLENDİRME:

Eylem planından belirlenen müfredat çalışmaları yıl boyunca zamanında yapılmaya çalışıldı. Çalışmalar sırasında öğrencilerin katılımı sağlandı ve çalışmalar sırasında çok büyük güçlüklerle karşılaşmadı.

Yerine getirilemeyen etkinlikler, "müfredat çalışmaları" bölümünde de (*) ile gösterilmiştir.

EK ÇALIŞMALAR:

Eko-Okullar Programı için hazırlanan eylem planında belirlenen müfredat çalışmaları dışında öğrencilerimiz kendi istekleriyle ek çalışmalar yapmışlardır. Bunlardan birincisi Su israfının nedenlerini ve sonuçlarını açıklayan bir bülten hazırlanmıştır ve hazırlanan bu bülten tüm sınıflara duyurulmuş ve sınıf panolarına asılmıştır. **Ek-15**'de bu çalışmanın bir örneği yer almaktadır.

Buna ek olarak 4. sınıf öğrencileri Çevre Sorunları ve Gönüllü Kuruluşlar ile ilgili araştırma çalışmaları yaptılar. Her bir öğrenci araştırma sonuçları bir dosyada rapor halinde sınıflarında sundular ve daha sonra yaptıkları çalışmalarını sınıf panolarında sergileyerek okuldaki diğer öğrenci ve öğretmenlerle paylaştılar. (**Ek-16**)

KOMİTE TOPLANTILARI:

Komite toplantılarından birinci komitenin yani eko-timin toplantıları sosyal etkinlik saatlerinde, iki haftada bir yapılmak üzere planlandı. Toplantılar Fen-Teknoloji Kulübünün saatlerinde Fen Laboratuvarında gerçekleştirildi. Toplantılar sırasında tutanak tutularak yapılan çalışmaların takibi ve değerlendirilmesi gerçekleştirildi. İkinci komite ile birinci dönemde bir toplantı yapılarak çalışmalara destek olmaya çalışıldı. İkinci komitede yer alan üyelerin yoğun iş toplantısından dolayı çok sık toplantılar çok sık yapılamadı.

EKLER:**Ek-1 I. Komite (Eko-Tim) Üye Listesi**

1	Sema Küçük mert Ertekin	Koordinatör Öğretmen	11	Liva Çetiner	Eko-Tim Öğrencisi
2	Gülizar Selin Öksüz	Eko-Tim Öğrencisi	12	Diyar Ürümci	Eko-Tim Öğrencisi
3	Ceren Külekçioğlu	Eko-Tim Öğrencisi	13	Egekan Eyüboğlu	Eko-Tim Öğrencisi
4	Sinem Yenibayrak	Eko-Tim Öğrencisi	14	Şahin Mert	Eko-Tim Öğrencisi
5	Yağmur Uzun	Eko-Tim Öğrencisi	15	Nurçin Ehlmanoğlu	Eko-Tim Öğrencisi
6	Anıkan Durgun	Eko-Tim Öğrencisi	16	Ceren Sarsılmaz	Eko-Tim Öğrencisi
7	Hilal Ökmen	Eko-Tim Öğrencisi	17	Yağmur Akbulut	Eko-Tim Öğrencisi
8	Arda Aykan	Eko-Tim Öğrencisi	18	Ezgi Tuğrul	Eko-Tim Öğrencisi
9	Deniz Tuğrul	Eko-Tim Öğrencisi	19	Berkay Tırtır	Eko-Tim Öğrencisi
10	Berkay Mengünoğlu	Eko-Tim Öğrencisi	20	Yağmur Tunçludemir	Eko-Tim Öğrencisi

Ek-2 II. Komite Üye Listesi

1	Bekir Bozkurt	Okul Müdürü
2	Barış Dönmez	Müdür Yardımcısı
3	Nihal Ökmen	Okul Aile Birliği Temsilcisi
4	Filiz Çıkrık Yolcu	Belediye Temsilcisi
5	Sema Küçük mert Ertekin	Koordinatör Öğretmen
6	Liva Çetiner	Eko-okul öğrenci timi temsilcisi




Ek-3 Eko-Okul Panosu**Ek-4 Su Tasarrufunun Önemini Vurgulayan Afiş Örnekleri**

[afiş örnekleri.ppt](#)

Ek-5 Su Tasarrufunun Önemini Vurgulayan Afiş Örneklerinin Asıldıkları Yer



Ek-6 Suyun Tasarrufu ile İlgili Anket Çalışmasında Oluşturulan Anket

İSTEK ÖZEL KAŞGARLI MAHMUT İLKÖĞRETİM OKULU
EKO-OKULLAR PROGRAMI SU TASARRUFU ANKETİ

Aşağıda verilen su tasarrufu ile ilgili soruları evet ya da hayır seçeneğine göre X ile işaretleyerek cevap verebilirsiniz.

1. Yaptığınız duşlar 5 dakikayı geçiyor mu?	Evet	Hayır	
2. Dişlerinizi fırçalarken suyu açık bırakıyor musunuz?	Evet	Hayır	
3. Arabanızı yıkarken veya yıkatırken hortum kullanarak mı yıkıyorsunuz?	Evet	Hayır	
4. Evinizde bozuk musluklar var mı?	Evet	Hayır	
5. Suyu tasarruflu bir şekilde kullanıyor musunuz?	Evet	Hayır	
6. Evdeki bulaşıklar elde yıkıyor mu?	Evet	Hayır	

Ek-7 Su ile İlgili Yeni Yıl Kartları

3. sınıflar



5. sınıflar
[yeni yıl kartları.ppt](#)

Ek-8 Suyun Önemi ve Tasarrufunu Vurgulayan Matematik Problemleri

[eco schools mat problemleri.ppt](#)

Ek-9 Su ile İlgili Poster Çalışması



Ek-10 Aile Bireyleriyle Yapılan Röportaj



SU TASARRUFU HAKKINDA KONUŞUYORUZ

Ben: Su tasarrufu için yapıyorsunuz?

Annem:

- Musluğu sonuna kadar açmıyorum.
- Meyve yıkadığım suyla çiçekleri suluyorum.
- Su kaçağı varsa tamirci çağırıyorum.



Ben: Peki bunları yapmasaydınız ne olurdu?

Annem: Suyu daha fazla harcamış olurduk ve bu ailemizi maddi durumdan etkilerdi.

Ben: Her aile bireyi su tasarrufu için gerekli çabayı gösteriyor mu?

Annem: Hayır, her aile bireyi gerekli çabayı göstermiyor

Ben: Ne yapıyorlar peki?

Annem: Oğlum dişlerini fırçalarken suyu açık bırakıyor ve ellerini yıkarken suyu fazla açıyor.

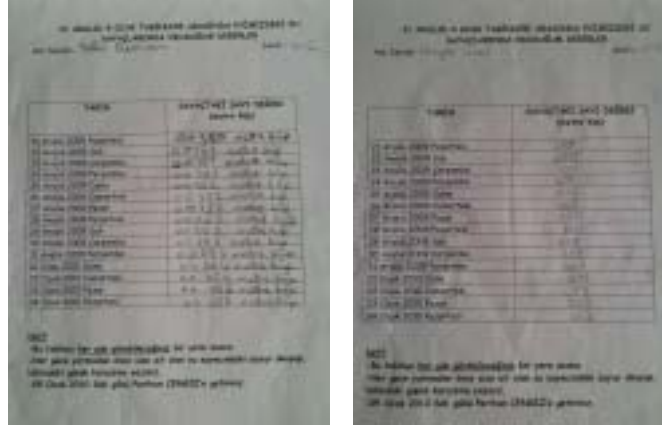
Ben: Röportaj için teşekkür ederim.

Adı: Emre
Soyadı: KOLUKISAOĞLU
Sınıf: 5-B NO: 243

Ek-11 Su Tasarrufu İçin Aile Bireyleri Neler Yapmalı? Su Denilince Akla Ne Gelir?



Ek-12 Evlerdeki Su Sayacı Kaydının Yapılması



Ek-13 Gazete ve Dergilerden Kolaj Çalışması



Ek-14 "Su Damlasının Yolculuğu" (Bilim Çocuk Dergisi, Nisan 2008, sayı124, sayfa 10-13) Adlı Oyunun Örneği



Ek-14 Su İsrafının Nedenleri ve Sonuçları



SU İSRAFININ NEDENLERİ VE SONUÇLARI

Muslukları açık bırakmak hem bize maddi olarak zarar verir hem de gelecekte suların yok olmasına sebep olur. Eğer musluklar sızdırıyorsa, akan musluğu en yakın zamanda tamir ettirmemiz gerekir. Diş fırçalarken, elde bulaşık yıkarken, gerekli bakımımızı yaparken suyu asla açık bırakmamalıyız ve gerektiği kadar kullanmalıyız. Ayrıca duş yaparken suyu en fazla 5 dakika açabiliriz. Eğer suyu daha fazla sürede açık tutuyorsak bu su israfına girer. Eğer bu olayları gerçekleştirmezsek gelecekte su kalmayabilir ve bu nedenle de birçok canlı hayatını kaybeder.



Ek-15 Çevre Sorunları ve Gönüllü Kuruluşlar

